

та мов програмування, графічних редакторів та графічних систем, систем Internet, Intranet — для підготовки фахівців зі спеціальності «Економічна кібернетика» та «Інтелектуальні системи».

3. Корпоративної інформаційної системи «Галактика», систем «SPSS», «Statistika», «MetaStock», «Project Expert», «MS Project», «Stat», «InterShop», та програмних комплексів ІС, «Парус», «Ліга» — для підготовки фахівців зі спеціальності «Економіка підприємства», «Менеджмент організацій», «Маркетинг», «Управління персоналом і економіка праці».

4. Систем «SPSS», «Statistika», «MetaStock», «Project Expert», «MS Project», «Stat», «InterShop», АРМ «Платника податків», АРМ «Податкового інспектора» та програмних комплексів ІС, «Парус», «Ліга», «FinR Audit», «Дело-старт», «PersonPro», «Prime Decision», «Decisions Grid», «Інек-Страховальник» — для підготовки фахівців зі спеціальності «Управління державними фінансами», «Податковий

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

«Дело-старт», «PersonPro», «Prime Decision», «Decisions Grid», «Інек-Страховальник», АРМ «Платника податків», АРМ «Податкового інспектора» — для підготовки фахівців зі спеціальності «Облік і аудит».

6. Програмних комплексів ІС, «Парус», «WinMix» (розрахунок рецепту кормів), «Pris» (виробнича програма по тваринництву), «Arenda», «АРМ агронома», «АРМ зоотехніка» — для підготовки фахівців зі спеціальності «Облік та аудит в АПК».

7. Системи «Унітібарс» та «Клієнт-Банк», «Операційний день банку» «SPSS», «Statistika», «MetaStock», «Project Expert», «MS Project» для підготовки фахівців зі спеціальності «Банківська справа».

Т. О. Стеценко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра макроекономіки та державного управління

РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНО-РОЗРАХУНКОВОГО ЗАВДАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ РЕГІОНАЛЬНОЮ ЕКОНОМІКОЮ»

Сучасний етап перебудови системи державного управління економічним розвитком вимагає оновлення та адаптації адміністративної системи управління регіонами до нових соціально-еко-

номічних відносин. Процес роздержавлення в Україні об'єктивно привів до передачі прав управління на місця та зміщення центру ваги в дослідженні регіональних проблем від ефективного розміщення продуктивних сил на території країни до їх ефективного використання в якості фактору економічного зростання та підвищення добробуту населення в регіонах. Такий підхід висуває нові вимоги до управлінців регіональним розвитком. Міжнародний стандарт ООН визначає державне управління як окремий вид професійної діяльності, що потребує специфічного наукового та освітнього забезпечення.

Дисципліна «Управління регіональною економікою» належить до спеціальних навчальних дисциплін, покликаних забезпечити підготовку фахівців з освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» за програмою «Державне управління». Вона має теоретико-прикладний характер, її мета — надати студентам теоретичних знань щодо механізму державного управління на регіональному рівні і набуття ними практичних навичок щодо застосування управлінського інструментарію, який застосовується на практиці органами державного управління, методів проведення регіонального аналізу та прогнозування основних показників подальшого розвитку регіонів. Дисципліна орієнтує студентів на практичну діяльність у сфері державного управління регіональним розвитком, вона сприяє підготовці фахівців, які будуть здатні розв'язувати регіональні проблеми на новому етапі розвитку економіки України.

Оскільки у навчальному плані відсутні практичні та семінарські заняття, то особлива увага приділяється виконанню індивідуального розрахункового завдання, виконання якого вимагає від студентів застосування знань отриманих при теоретичному вивченні курсу і прийняття управлінського рішення щодо подальшого розвитку регіону, який є об'єктом дослідження. Комплексний розрахунок складається із 24 завдань, які відрізняються між собою інформаційною базою об'єкта дослідження. Студенту пропонується самостійно здійснити аналіз динаміки показників соціально-економічного розвитку обраного ним регіону. На основі проведеного аналізу необхідно визначити сильні і слабкі сторони даного регіону, визначити основні можливості його подальшого розвитку. Студент має дійти висновку щодо місії регіону, тобто стратегічного напрямку його розвитку. В сучасних умовах вміння здійснювати стратегічне планування соціально-економічного розвитку регіонів є чи не основним пріоритетом у роботі управлінців. Таке спрямування завдання примушує сту-

дента мислити логічно, робити власні висновки щодо отриманих результатів, що підвищує ефективність реалізації отриманого теоретичного матеріалу при вирішенні практичних регіональних проблем та надасть можливість майбутнім фахівцям з державного управління проявити свої знання при майбутньому працевлаштуванні в органи регіонального управління.

*Г.С. Столяров, канд. екон. наук, доц.,
кафедра статистики*

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ-СТАТИСТИКІВ

Сьогодні в світі відбувається перехід від індустріального суспільства до суспільства принципово нового типу — суспільства знань або інформаційного суспільства. Його характерною ознакою є те, що інформація, знання стають головними факторами виробництва, зростає частка інформаційних продуктів та послуг у ВВП, зростає частка працівників, пов'язаних із виробництвом вартості, створеної знанням.

У результаті формуються економіка та суспільство нового типу. Відповідно використовують терміни «нова», «знансва», «мережна» економіка; інформаційне суспільство або суспільство знань. У таких умовах надзвичайно зростає роль спеціалістів, для яких інформація одночасно є і предметом, і результатом праці, таких, що використовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології для збирання, зберігання, оброблення та передачі інформації, надання користувачу інформаційного продукту (послуги).

У цьому контексті, на нашу думку, ефективною є організація самостійної роботи студентів у формі пошуково-аналітичної роботи (тренінгу). При цьому студентам пропонується утворити групи по 3—5 осіб і обрати тему, яка є актуальною та для них цікавою. Крім того, використання комп'ютерних технологій повинно бути доцільним на більшості етапів її розробки. Такими є пошук, збирання, оброблення інформації, підготовка та оформлення аналітичного звіту, представлення результатів дослідження.